

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Objevujeme svět s pohádkami a
pověstmi

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů	10
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Dlouhodobý plán školy	19
5.4	Metody a formy vzdělávání	23
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	23
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	25
6	Vzdělávací obsah	26
6.1	Principy a metody vzdělávání	26
6.2	Třídní vzdělávací program	26
6.3	Uspořádání témat ŠVP	26
6.4	Integrované bloky	28
6.4.1	Brána do pověstí a historie	28
6.4.2	Brána do přírody	33
6.4.3	Brána do říše pohádek	38
6.4.4	Brána do světa	46
6.4.5	Brána do školky a ke kamarádům	53
6.5	Dílčí projekty a programy	59
7	Systém evaluace	60
7.1	Oblasti autoevaluace	60

7.2	Prostředky autoevaluace.....	61
7.3	Časový plán	61
7.4	Odpovědnosti a pravidla	61

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Objevujeme svět s pohádkami a pověstmi

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme svět s pohádkami a pověstmi

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Hluboš

ADRESA ŠKOLY: Hluboš 116, Hluboš - 262 22

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Mgr. Jiří Schmidt

KONTAKT:

e-mail: mshlubos@seznam.cz

web: www.zsamshlubos.cz

IČ: 75030012

IZO: 114000263

RED-IZO: 600054756

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Jana Baštářová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hluboš

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hluboš 3, Hluboš - 262 22

KONTAKTY:

pevná linka: 318 611 048 (telefon na obecní úřad)

mobilní: 603 147 315 (telefon na obecní úřad)

mobilní: 724 180 539 (telefon starosty obce)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 58/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Mgr. Jiří Schmidt

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na vedlejší ulici, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 40 dětí , 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 8

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Oplocená zahrada je z části zastíněna stromy. Členitý terén prohlubuje dětskou fantazii při hrách. Některé části zahrady nejsou dosud zkolaudovány, nejsou tedy dětem přístupné. V tuto chvíli mohou využívat pískoviště, v dřevěný domeček, prolézačku se dvěma skluzavkami, dřevěné kladiny, umělé řečiště a lavičky. Nově také v rámci badatelsky orientované výuky a enviromentální výchovy sázíme rostliny a pečujeme o ně.

Budova základní školy, ve které se mateřská škola nachází byla postavena v roce 1913. V přízemí zde byla zřízena mateřská škola v roce 1975.

V současné době se v budově nachází dvě třídy základní školy, školní družina, jazyková učebna dvě třídy mateřské školy, školní jídelna a tělocvična.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Děti z mateřské školy mohou též využívat prostory tělocvičny a rozvíjet se v pohybových dovednostech. Tělocvična podléhá pravidelné revizi a je vhodná pro základní i mateřskou školu.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Děti jsou každý den dostatečně dlouhou dobu venku. Délka pobytu venku je zkrácena, či je pobyt zcela zrušen v případě nepříznivého počasí - inverze, mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť.

Odpolední odpočinek je upraven dle individuálních potřeb dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny různé klidové činnosti ve třídě.

Harmonogram dne

6:30 – 8:00 Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,

8:00 - 8:30 Pohybové aktivity

8:30 - 9:00 Osobní hygiena, dopolední svačina

9:00 - 9:30 Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity

9:30 -11:30 Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost

11:30 -12:15 Oběd a osobní hygiena dětí

12:15 -14:15 Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14:15 -14:45 Odpolední svačina, osobní hygiena

14:45 -16:00 Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem.

Učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné spolupráci.

Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitel zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitel a vedoucí učitelka vyhodnocují práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitel a vedoucí učitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

V současné době v mateřské škole působí 1 vedoucí učitelka a 3 učitelky pro předškolní vzdělávání. Personální zajištění mateřské školy pro děti dvou až tříleté doplňuje chůva. Všechny jsou nyní kvalifikovány.

Úklid a výdej jídel zajišťují provozní zaměstnankyně - školnice, uklízečka.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Dvakrát do roka se konají schůzky zákonných zástupců dětí MŠ.

Rodiče se mohou zúčastňovat tvořivého odpoledne s dětmi, které organizujeme několikrát do roka.

Rodiče jsou zváni i na další společné akce.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

Mateřská škola spolupracuje s PPP Příbram, logopedickou ambulancí Mgr. Lucie Šťovíčkové, s SPC Příbram.

Se základní školou jsme ve velice úzkém kontaktu. Pořádáme společně kulturní i sportovní akce. Děti v posledním ročníku mateřské školy docházejí pravidelně na ukázkové hodiny do základní školy, kde se seznamují s prostředím, výukou, učiteli a režimem. Usnadňujeme tím dětem přechod z mateřské do základní školy.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí 1). Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření 2) při vzdělávání dětí osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školských vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí*.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory .

„Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál

projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP." - neboli „Plán pedagogické podpory“ , vypracuje učitel, prodiskutuje jej se zákonnými zástupci dítěte, hodnotí účinnost plánu s učiteli i rodiči dítěte. V případě mimořádného nadání dítěte se ve spolupráci s pedagogickou poradnou vypracovává IVP - „Individuální vzdělávací program.“

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy je nutné navázat úzkou spolupráci s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte, domluvit se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy. Mateřská škola často ve velké míře ovlivňuje postoj rodičů ke škole a k budoucí spolupráci. Učitel se stává nejen vychovatelem dítěte, ale také průvodcem rodiny. Pomáhá rodičům řešit každodenní drobné i větší starosti, rozkrývá obavy a navozuje pocit bezpečí pro dítě i jeho blízké.

Důležitá témata pro začátek spolupráce učitelů a rodičů:

- Adaptace – průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace v rodině
- Přiměřenost doby pobytu dítěte – možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny
- Nemocnost – dítě může být v prvním roce náchylnější k nemocem, s tím by měli rodiče počítat a dbát na doléčení každé nemoci (vzájemná solidarita)
- Stravování – dopřát dítěti poznávat nové chutě
- Pravidelný režim – důležité pro pocit bezpečí; rodiče často neví, že dítě potřebuje pravidla a řád

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Naše mateřská škola všechny tyto podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let splňuje.

Dětem v tomto věkovém rozmezí je zajištěn maximální možný počet učitelek a chůva.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola se skládá ze dvou tříd. Dochází do ní děti od dvou do zpravidla šesti let. Metody a formy práce jsou ve třídách uplatňovány tak, aby odpovídaly věku dětí v každé třídě. Ve třídě, kde jsou zařazeny děti posledního ročníku předškolního vzdělávání jsou zajištěny činnosti pro rozvoj kompetencí předškoláka tzv. „Předškolní příprava“.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou zařazovány do tříd podle věku a nástupu do MŠ. Na přání rodičů je možné dítě zařadit např. do třídy se sourozencem. Ve třídě „Koťátka jsou zařazeny děti od 2 let do 4 let. Ve třídě „Berušky“ jsou zařazeny děti od 3,5 let do zpravidla šesti let.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Ve třídě „Koťátka“ se učitelky překrývají po dobu řízené činnosti. Je tak zajištěna větší individualita přístupu a rozvoje dětí. Sportovní aktivity v tělocvičně je tedy možno provádět např. samostatně s dětmi od dvou do tří let a maximálně tak využít jejich možností a dovedností, při zachování maximální bezpečnosti. Ostatní řízené činnosti probíhají efektivněji a více individuálně. Chůva je přítomna nejčastěji při pobytu venku, kde pomáhá zajistit dozor a pečuje o děti od dvou do tří let. Je též přítomna během hygieny a uspávání dětí při odpoledním odpočinku. V době probouzení dětí je nápomocná se sebeobsluhou dětí.

Ve třídě „Berušky“ se učitelky nejčastěji překrývají při pobytu venku a během tělovýchovných chvil, kdy je v menší skupině zajištěn individuální přístup. Při pobytu venku je zajištěn pestrý program, kdy jsou dětem nabízeny sportovní aktivity, činnosti v oblasti enviromentální výchovy i badatelsky orientované výuky, spojení enviromentální výchovy s tématickými písničkami a básničkami, spontánní i námětové hry.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané.

Zápis dětí do mateřské školy je prováděn od 2. - 16. 5. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ve správním řízení ředitel školy. Stanoví místo, termín a dobu pro podání žádosti o

přijetí dětí do mateřské školy. Přesné informace jsou pro veřejnost podávány prostřednictvím oznámení na vývěsce budovy Základní školy a Mateřské školy Hluboš, na úřední desce OÚ Hluboš a na webových stránkách školy.

Do mateřské školy zřízené obcí nebo svazkem obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu v příslušném školském obvodu, tedy v obci Hluboš a Kardavec, nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu školního roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy. Rozhodnutí o nepřijetí dítěte obdrží rodič v zákonné lhůtě do 30 dnů. O přijetí dítěte

bude zákonný zástupce informován zveřejněním seznamu přijatých dětí pod registračními čísly na vývěsce budovy Základní školy a Mateřské školy Hluboš a prostřednictvím webových stránek školy (www.zsamshlubos.cz).

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání dítěte je další formou plnění povinnosti předškolního vzdělávání.

Pravidla individuálního vzdělávání dítěte jsou upravena v §34b školského zákona, který je ve školském zákoně obsažen s účinností od 1.1. 2017.

· Individuální vzdělávání dítěte se vztahuje pouze na předškolní vzdělávání dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

· I dítě, které se bude vzdělávat individuálně, musí být přijato k předškolnímu vzdělávání a musí se stát dítětem mateřské školy

· Zákonný zástupce dítěte o individuální vzdělávání dítěte nežadá, ale uvedený způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání zvolí. Skutečnost, že se dítě bude individuálně vzdělávat, zákonný zástupce dítěte oznámí řediteli mateřské školy, a to za podmínek stanovených § 34b odst.1 školského zákona:

Pokud se má dítě individuálně vzdělávat převážnou část školního roku, je zákonný zástupce

dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Jestliže zákonný zástupce zvolí individuální vzdělávání dítěte v průběhu školního roku, pak bude dítě plnit povinnost předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam dítě bylo přijato k předškolnímu vzdělávání.

· Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

· Ředitel mateřské školy (vedoucí učitelka) doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (z RVP PV)

· Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a popřípadě doporučí další postup. Přesný termín a způsob ověření si dohodne zákonný zástupce individuálně v září školního roku s vedoucí učitelkou tak, aby se uskutečnilo v období od listopadu do prosince téhož školního roku.

· Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§34bodst.3 školského zákona), pokud tak neučiní ani v náhradním termínu, ukončí mateřská škola individuální vzdělávání, po tomto ukončení nelze opětovně dítě individuálně vzdělávat .

· Zákonný zástupce hradí výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte, avšak s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola se zaměřuje na ekologii. Aktivně se účastní projektu MŠMT „Recyklohraní“. Máme již zavedený sběr papíru, elektroodpadu a kaštanů. Spolupracujeme se záchranou stanicí Hrachov - pravidelně k nám dojíždí lektorka na edukační programy.

Vzdělávací program vychází z artefietického pojetí výchovy a vzdělávání. Využíváme prvky i badatelsky orientované výchovy.

Pravidelně navštěvujeme (nebo jsme navštěvováni) různé kulturní akce - divadla, kouzelnická představení. Dětem též divadla pravidelně hraje. Pravidelně docházíme do Čechovy stodoly.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem naší mateřské školy je, **aby se stala podnětným místem, kde děti co nejlépe rozvinou své přirozené předpoklady a naučí se novým dovednostem jak v oblasti vztahů mezi lidmi, tak znalostí o světě.**

Proces vzdělávání probíhá v mateřské škole v průběhu celého dne, ve všech činnostech i aktuálních situacích.

Naším záměrem je

- Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí
 - Pěstovat odpovědnost za své jednání
 - Využívání přirozených životních situací k přirozenému učení vlastním prožitkem
 - Vést ke zdravému životnímu stylu

K tomu využíváme krásné prostředí vesnice, blízkost lesa, možnost pozorování zvířat jak domácích tak žijících v přírodě.

- Podporovat rozvoj sociálně- kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
 - Seznamování s dětskými právy
 - Seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami
 - Vnímání a respektování multikulturní společnosti
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu

- odpolední, odpočinkové aktivity uzpůsobené věku a potřebám dětí
- pitný režim

Využíváme přírodní terén v okolí obce k vycházkám na zlepšování tělesné kondice dětí.

- Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city vůli – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností – se zaměřením na rozvoj smyslů.
 - Denní využívání smyslového vnímání k přirozenému učení
 - Denní využívání jazykových chviliek – důraz na péči v oblasti prevence vad řeči
 - Využívání tvořivé improvizace v práci pedagogů (okamžité reagování na situaci, kterou vytvoří děti)
 - Didakticky zacílené činnosti realizované především ve skupinkách a individuálně
 - Orientace dětí na zájem o učení a poznávání
 - Vytváření dostatku přirozených situací a námětů k učení
 - Využívání problémového učení
 - Práce s dětmi založená k vrcholnému cíli – radostné prožití celého dne v MŠ – šťastné a spokojené dítě
 - Zodpovědná příprava dětí na vstup do ZŠ – ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte
 - Rozšiřování a zkvalitňování nadstandardních aktivit školy
- Vychovávat a vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Rozvíjení spolupráce s odborníky – SPC, PPP, lékaři, psychologové apod.
 - Nadále podpora vzdělávání dětí se zdravotním postižením (integrace v běžných třídách)
- Respektujeme rámcové vzdělávací cíle RVP pro předškolní vzdělávání.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost školy,
- spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy- Slavnostní zahájení adventu, dále spolupráce s obcí na projektech týkajících se školy
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU

- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

Oblast vzdělávání

- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, výtvarných, pěveckých) a oceňovat jejich úspěchy,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u dětí, zejména ve předčtenářské, předmatematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti .
- zajišťovat účinnou individuální péči dětem s vývojovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat jejich růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP,
- průběžně pracovat na inovaci školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě dětí, identifikovat a vyhodnocovat slabé a silné stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u dětí, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí (užívání návykových látek, šikana apod.),
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání.

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu k regionu,

- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů a dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Cíle

- rozvoj podmínek ke vzdělávání- ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy dětem, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy.

Strategie

Oblast pedagogická

- podporovat dovednost samostatné práce dětí, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní přístupy,
- rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebevzdělávání, dialogu, kooperace aktivit dětí, talentovaných dětí,
- preventivně předcházet kázeňským problémům- vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,

- zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců

Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance- průhledný a jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu,
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializačních činností.

Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku / práce dětí, články pedagogů, školské rady)

- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole- prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávací program vychází z artefietického pojetí výchovy. Toto moderní pojetí výchovy rozvíjí schopnost komunikace, reflektivity a kritického myšlení. Děti tak ztvárňují svůj zážitek prostřednictvím určitého uměleckého výrazu (hudebního, dramatického, výtvarného atd.). O svých pocitech si nakonec ve skupině povídají. Sdělí si, co se jim líbilo a nelíbilo, co je našťvalo, zdůvodní své pocity.

Enviromentální a badatelsky orientovaná výuka : práce na zahradě školy - sázení, přesazování a péče o rostliny. Zkoumání lupou, malování rostlin, všímání si společných znaků. Zajištění potřeb rostlinám. Všímání si fauny. Hledání v encyklopediích, zkoumání materiálu, vytváření výrobků, zkoumání fyzických vlastností.

Ekologie- třídění odpadu, biokompost, sběr papíru, kaštanů a elektroodpadu. Edukační programy Centra ochrany fauny a flory Hrachov.

Mediální a technická výchova : využití multimediální učebny ZŠ.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí*. „PLPP, což je „Plán pedagogické podpory“ pro děti s prvním stupněm podpůrného opatření, sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte“ Program se vyhodnocuje učiteli a rodiče nejdéle 3 měsíce po jeho vzniku. Průběžně jsou rodiče informováni o průběhu jeho plnění.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

„Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti s poruchami řeči. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“ IVP - což je „ Individuální vzdělávací plán“ pro děti s druhým až pátým stupněm podpůrných opatření. IVP vypracovává vedoucí učitelka mateřské školy ve spolupráci s ostatními učitelkami, dle pokynů školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. Hodnocení IVP probíhá vždy po třech měsících. Vždy jsou přítomni i zákonní zástupci dítěte. V případě potřeby jsou konzultace častější.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Spolupracujeme s logopedickou ambulancí PPP Příbram , případně s SPC Příbram. Pracovníci institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby:

„Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy a vedoucí učitelka mateřské školy. Mohou pověřit učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.“

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči. V případě další potřeby předmětů budeme spolupracovat se školským poradenským zařízením. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacie). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodobá),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

Zvláštní opatření pro dvouleté děti:

- vzhledem k tomu, že některé hrací venkovní prvky nejsou dispozičně určeny pro děti do tří let, mají dvouleté děti po celou dobu pobytu venku na sobě reflexní vestičku, aby učitelkám a chůvě usnadnily orientaci mezi dětmi a též byla maximálně zajištěna bezpečnost a dohled nad dětmi.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Náš školní vzdělávací program vychází z artefietického pojetí výchovy. Je to moderní pojetí výchovy, které rozvíjí schopnosti komunikace, reflektivity a kritického myšlení na základě činnostního a zážitkového přístupu prostřednictvím uměleckých aktivit.

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program vychází ze školního vzdělávacího programu. Činnosti a obsah učitelky přizpůsobují na míru dané skupině žáků.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Celý školní rok je protkán pohádkami a pověstmi, které dětem přibližují různá témata - proměnlivost přírody, historii, počty a předmatematické představy, mezilidské vztahy...

Uspořádání témat během školního roku.

Září - „Projdu branou do školky a ke kamarádům“

(Brána do školky a ke kamarádům)

Září, říjen - „Podzimní brána“

(Brána do přírody)

Říjen - „Honzův sen o Olympiádě“

(Brána do světa)

Listopad - „Bílá paní“

(Brána do pověstí a historie)

Listopad - „Pohádky jako raneček moudrosti“

(Brána do říše pohádek)

Prosinec, leden - „Adventní a vánoční čas“

(Brána do říše pohádek)

Leden - „Zimní brána“

(Brána do přírody)

Leden, únor - „Praotec Čech“

(Brána do pověstí a historie)

Březen - „Svět zdraví“

(Brána do světa)

Březen - „Jarní brána“

(Brána do přírody)

Duben - „ Na dvoře Rudolfa druhého“

(Brána do pověstí a historie)

Květen - „ Cesta do světa a vesmíru“

(Brána do světa)

Červen - „Letní brána“

(Brána do přírody)

Červen - „Brána ze školky ven“

(Brána do školky a ke kamarádům)

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Brána do pověstí a historie

Název integrovaného bloku	Brána do pověstí a historie
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku budeme cestovat časem. V každém tématickém bloku si představíme skupinu pověstí, postavy, dobu, řemesla. Budeme nakupovat, počítat dukáty a obchodovat. Toto široké téma nás rozvine v počtech, vyprávění, v matematických představách. Budeme číst a prohlížet knihy, dělat pokusy a objevíme taje vědy a techniky. Rozlišíme povahy a vlastnosti lidí. Dětem se tímto zprostředkuje elementární povědomí o historii a základech českého státu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a

Název integrovaného bloku	Brána do pověstí a historie
	<p>spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí probíhá průběžně.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	domov, stát, společnost, řemesla a povolání, věda, alchymie, povaha a vlastnosti, dobro a zlo

Brána do pověstí a historie	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	<p>smyslové a psychomotorické hry</p> <p>☒ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</p>
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji,	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami,	☒ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je

Brána do pověstí a historie	vzdělávání	vzdělávání
sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	obklopují, a jejich praktickým používáním hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lid
	vyjednávat s dětmi	i aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost,

Brána do pověstí a historie	vzdělávání	
	dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lid
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Brána do pověstí a historie	vzdělávání	
spolupracovat s ostatními	spolupracovat s ostatními	kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	domluvit se slovy i gesty, improvizovat	hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života

Brána do pověstí a historie	vzdělávání	
		a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	všímat si změn a dění v nejbližším	přírozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	polečné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	<p>polečné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</p> <p>hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)</p>
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	

6.4.2 Brána do přírody

Název integrovaného bloku	Brána do přírody
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Brána do přírody nás zavede vždy do právě přicházejícího nového ročního období. Budeme si všímat změn

Název integrovaného bloku	Brána do přírody
	<p>v přírodě, počasí, učit se o rostlinné i živočišné říši a způsobu její ochrany. Budeme porovnávat barvy .Zajímat se budeme také o třídění odpadu. Proměníme také v zahradníky a badatele. Každým ročním obdobím nás také provede pohádka, kterou nejdříve shlédneme jako divadlo. Budeme také poslouchat vážnou hudbu, dramatizovat jednotlivá roční období a seznamovat se s obrazy a fotografiemi, malíři a umělci.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Název integrovaného bloku	Brána do přírody
	<ul style="list-style-type: none"> ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
Způsob hodnocení dětí	Průběžně ověřujeme schopnosti a vědomosti dětí, vždy přiměřeně k věku. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	enviromentální výchova, badatelsky orientovaná výchova, ochrana přírody, umění a kultura, meteorologie

Brána do přírody	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

Brána do přírody	vzdělávání	
	řečníka i obsah, ptát se)	
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	☑ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	námětové hry a činnosti
rozhodovat o svých činnostech	☑ rozhodovat o svých činnostech	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti	☑ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Brána do přírody	vzdělávání	
společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným

Brána do přírody	vzdělávání	
		způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

6.4.3 Brána do říše pohádek

Název integrovaného bloku	Brána do říše pohádek
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Následující integrovaný blok nás vrátí do časů, kdy pohádky a vyprávění byly každodenní součástí lidských životů. Budeme je prožívat všemi smysly a ztvárňovat svůj prožitek uměleckými výrazy (hudební, výtvarný, dramatický, duševní představy, estetický, taneční...). Poznáme lidské vlastnosti. Prezentace dětské literatury a seznámení se s některými umělci v nás také vyvolá touhu poznávat písmenka a číst z obrázků. "Pohádka, to je raneček moudrosti, který nám tu zanechali předkové, abychom si ho vzali na vandr světem a věděli, jak se rozhodovat na rozcestích. Kudy jít a kudy se nevydat. Pohádka věří, a dokonce přikazuje, že dobro má být pochváleno a zlo potrestáno. Jenže lidský život je krátký a boží mlýny melou tak pomalu, že se takové spravedlnosti málokdy dočkáme. Ale pohádka to všechno stihne. V tom spočívá její blahodárnost." Zdeněk Svěrák

Název integrovaného bloku	Brána do říše pohádek
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
Způsob hodnocení dětí	Děti jsou pravidelně sledovány a hodnoceny učitelkami. Vždy jsou podporovány v jejich nadání a posilovány v oblasti svých slabších schopností a dovedností. Každé dítě je rozvíjeno a je k němu přistupováno s ohledem na jeho schopnosti a dovednosti.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Literatura, předčtenářské dovednosti, kultura, zvyky a tradice, smyslové vnímání, umělecké směry a výchovy, učení se zpaměti, vyprávění, pohádky, legendy....

Brána do říše pohádek	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence

Brána do říše pohádek	vzdělávání	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	přednes, recitace, dramatizace, zpěv námětové hry a činnosti sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat

Brána do říše pohádek	vzdělávání	
		rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	přednes, recitace, dramatizace, zpěv námětové hry a činnosti hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem,	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

Brána do říše pohádek	vzdělávání	
	okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	námětové hry a činnosti spontánní hra sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti přednes, recitace, dramatizace, zpěv činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné činnosti nejrozumnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) prohlížení a „čtení“ knížek
poznat napsané své jméno	poznat napsané své jméno	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	poznat některá písmena a číslice, popř. slova	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a

Brána do říše pohádek	vzdělávání	
		oka apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen prohlížení a „čtení“ knížek
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo prohlížení a „čtení“ knížek činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	sledovat a vyprávět příběh, pohádku	samostatný slovní projev na určité téma činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Brána do říše pohádek	vzdělávání	
sledovat očima zleva doprava	sledovat očima zleva doprava	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí prohlížení a „čtení“ knížek činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	přednes, recitace, dramatizace, zpěv činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	rozvoj a užívání všech smyslů smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv spontánní hra
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	vyvinout volní úsilí, soustředit	přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Brána do říše pohádek	vzdělávání	
	se na činnost a její dokončení	<p>činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</p> <p>příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</p> <p>různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</p> <p>přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</p>
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	<p>komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</p> <p>činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</p> <p>činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</p> <p>přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</p>
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinakse chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinakse chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	<p>poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</p> <p>činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)</p> <p>spontánní hra</p> <p>činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní</p> <p>dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)</p> <p>aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství,</p>

Brána do říše pohádek	vzdělávání	
		přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
utvořit jednoduchý rým	utvořit jednoduchý rým	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

6.4.4 Brána do světa

Název integrovaného bloku	Brána do světa
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Český Honza odchází z domova do světa a my společně s ním poznáme různé kraje, země, kontinenty, lidé různých ras a kultur jídlo a vůně. Vypravíme se též do vesmíru a poznáme Zemi z dálky i jiné planety, hvězdy, jevy, vesmírné stanice a rakety. Během putování budeme dodržovat vše tak, abychom se udrželi v bezpečí a zvládat nebezpečí. Ať už se jedná o dopravu, značky, silniční pravidla nebo cizí lidé či nám nepříjemné postavy, formou pohádky a rad Honzovi vše zvládneme. Budeme se také zabývat zdravím a stravou i lidským tělem. Čeká nás také školní Olympiáda a vše co je sní spojené. Tělovýchovné prvky, se kterými se zde setkáme, budou využívány během celého školního roku v rámci Tv chviliek.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární

Název integrovaného bloku	Brána do světa
	předpoklady k učení se cizímu jazyku
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
Způsob hodnocení dětí	Děti jsou hodnoceny pravidelně. V tomto období je využíván hodnotící formulář.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	sport, tradice, fair play, zdraví, lidské tělo, strava, svět, planeta Země, vesmír, bezpečnost

Brána do světa	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u,	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře,	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů

Brána do světa	vzdělávání	
vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	(písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Brána do světa	vzdělávání	
pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	<p>motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</p> <p>činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</p> <p>záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určení a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí</p>
zachovávat správné držení těla	zachovávat správné držení těla	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve	<p>lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)</p> <p>manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním</p>

Brána do světa	vzdělávání	
	skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Brána do světa	vzdělávání	
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
sluchově rozlišovat začáteční a koncové	sluchově rozlišovat začáteční	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,

Brána do světa	vzdělávání	vzdělávání
slabiky a hlásky ve slovech	a koncové slabiky a hlásky ve slovech	vokální činnosti
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
zorganizovat hru	zorganizovat hru	spontánní hra cvičení organizačních dovedností
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Brána do světa	vzdělávání	
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

6.4.5 Brána do školky a ke kamarádům

Název integrovaného bloku	Brána do školky a ke kamarádům
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tato brána nás uvede na začátku školního roku do školky a ke kamarádům. Budeme poznávat prostředí školky, její pravidla, jména kamarádů... Zahrajeme si různé ledolamky, abychom pomalu a nenásilně shodili bariéry mezi dětmi, dětmi a učitelkou nebo chůvou i mezi dítětem a školkou. Přivítáme se také s kamarády po prázdninách. Představíme si činnosti, které nás během roku ve školce potkají. Tento blok je velice úzce spjat s adaptecí. Budeme v něm tedy dodržovat všechny postupy s individuálním přístupem ke každému dítěti. Budeme také rozvíjet schopnosti komunikace, reflektivity a kritického myšlení. Na konci školního roku si v tomto bloku zopakujeme, co jsme ve školce celý rok dělali, co jsme se naučili a vše budeme hodnotit.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Název integrovaného bloku	Brána do školky a ke kamarádům
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Způsob hodnocení dětí	Zápisy na konci adaptačního období má v kompetenci třídní učitelka a vedoucí učitelka. Hodnotí se průběh adaptace a úroveň schopností a dovedností každého dítěte. Zjištěné poznatky předávají učitelky pravidelně zákonným zástupcům.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Prostředí školky, pravidla, mezilidské vztahy, práce ve skupině, adaptace, uplatnění získaných informací

Brána do školky a ke kamarádům	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence 	

Brána do školky a ke kamarádům	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě Dramatizace pravidel - pohádky a příběhy.
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	☒ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Brána do školky a ke kamarádům	vzdělávání	
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokrok	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	spontánní hra
	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Brána do školky a ke kamarádům	vzdělávání	
	vlastnosti, schopnosti a dovednosti	
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	<p>aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</p> <p>poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p>
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	<p>společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</p> <p>poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</p> <p>vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo</p>
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	prohlížení a „čtení“ knížek
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné	činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)

Brána do školky a ke kamarádům	vzdělávání	
	souvislosti mezi nimi)	
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	Vyprávění pohádek a zasahování dětí do děje. Děti radí hrdinům a diskutují nad tím, co by se stalo kdyby...
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	<p>☒ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</p> <p>hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</p> <p>hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p>
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	<p>spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</p> <p>běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</p>
chápat slovní vtip a humor	chápat slovní vtip a humor	<p>činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)</p> <p>artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</p>

6.5 Dílčí projekty a programy

Program logopedické prevence

Recyklohraní

Edukační programy - Centrum ochrany fauny a flory Hrachov

Předškolní příprava

Vystoupení děti na kulturních akcí obce

Předplavecký výcvik - pro zájemce

Návštevy solné jeskyně - pro zájemce

Hravé lyžování na Monínci - pro zájemce

a další...

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Učitelky se pravidelně společně zamýšlejí nad tématy autoevaluace a společně nacházejí nová řešení i vylepšení do budoucna.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

anketa pro žáky/děti,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,

zpětná vazba absolventů,

zpětná vazba externích subjektů

7.3 Časový plán

Pedagogické rady s projednáním autoevaluace probíhají kvartálně. Každý učitel i zaměstnanec školy vyplní dotazník.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Během každého jednání je určen zástupce pro sběr dat. Pravidelně je předkládá vedoucí učitelce a domlouvají následující kroky. Pokud by byla situace závažná, svolá se v nejbližším možném termínu pedagogická rada s vedením školy. O menších úpravách a instrukcích mohou být pracovníci informováni formou oběžníku. Zápis z jednání bude proveden pověřeným pracovníkem.

Další pravidla:

Během každého jednání je určen zástupce pro sběr dat. Pravidelně je předkládá vedoucí učitelce a domlouvají následující kroky. Pokud by byla situace závažná, svolá se v

nejbližším možném termínu pedagogická rada s vedením školy. O menších úpravách a instrukcích mohou být pracovníci informováni formou oběžníku.